

Prise de Position

**Durabilité dans les hautes écoles suisses
Buts communs de la FDD et de l'UNES 2015**

Fédération Suisse d'Organisations Etudiantes pour un Développement Durable
VSN | FDD | FSS

Union des Etudiant-e-s de Suisse
VSS | UNES | USU

Adoptée par la 165^{ème} AD de l'UNES (20.-22.11.2015)
Adoptée par la FDD en décembre 2015

Table des matières

1. Introduction
2. Durabilité et formation pour le développement durable
3. Durabilité dans les hautes écoles suisses : buts communs de la FDD et de l'UNES
 - (I) Participation estudiantine
 - (II) Formation et enseignement
 - (III) Gouvernance
 - (IV) Recherche et développement
 - (V) Infrastructure et quotidien d'une haute école
 - (VI) Laboratoire et innovation
 - (VII) Politique des hautes écoles
4. Bibliographie
 - Les auteurs : FDD et UNES
 - Les associations membres de la FDD
 - Les sections et les membres associés de l'UNE

*« J'aimerais vivre de manière durable et profiter d'une formation orientée sur le développement durable. Dans l'actuel paysage suisse des hautes écoles, je rencontre différentes résistances : cela commence par la difficulté d'acheter une boisson sans emballage plastique dans les cantines ou l'empiètement des subventions tarifaires de la consommation de viande, qui exige d'importantes ressources, sur les plats végétariens – souvent les deux plats ont le même prix. Cela atteint son paroxysme dans la frustration provoquée par le manque d'intégration des problèmes sociaux majeurs dans l'enseignement. Tous les jours, je suis confrontée à la divergence entre le savoir et la réalité! »
(Un étudiant)*

« La durabilité est sans aucun doute un des sujets urgents de notre temps : changement climatique, raréfaction des ressources, pollution de l'environnement, injustice sociale, (in)justices générationnelles, et, les crises économiques sont des problématiques sociales de premier plan. Ils sont tous liés à la durabilité. Toutefois, dans mon quotidien universitaire, il manque un peu partout d'une réaction appropriée au niveau de l'enseignement et de la recherche ainsi que dans le fonctionnement (de la haute école). Nous et les futures générations avons besoin d'un accès à une bonne formation, afin de pouvoir aborder ces problématiques qui sont profondes. » (Une étudiante)

1. Introduction

Les hautes écoles assument une lourde responsabilité sociale : à travers leur mission éducative, elles transmettent des connaissances, des compétences et des valeurs et forment les futur-e-s décideuses et décideurs, à travers la recherche elles génèrent des connaissances, des rapports sociaux, des innovations sociales et de nouvelles technologies. En tant qu'institution publique, elles ont en outre un caractère de modèle. Nous encourageons les hautes écoles à ne pas seulement voir cette responsabilité comme un devoir^{1,2,3}, mais aussi comme une chance. Une chance de présenter à la société les marges de manœuvres, qui sont durables et porteuses d'avenir.

En 2014, la décennie des Nations Unies « de l'éducation en vue du développement durable » est arrivée à son terme. Au sein des hautes écoles suisses, la décennie n'a de loin pas été aussi fructueuse, qu'elle aurait pu l'être.⁴ Des efforts au sein des hautes écoles ont été entrepris avec le but d'ancrer le développement durable dans les institutions et dans l'enseignement. Nous saluons ce développement et cet engagement. Cependant nous constatons dans un même temps que le travail n'est pas encore terminé !

Les Académies des sciences attiraient l'attention en 2010 sur le fait que ces dernières années, les initiatives étudiantes en particulier avec leur engagement en faveur de la durabilité au sein des hautes

¹ Art. 2 al. 2 Constitution: Favorisation de la prospérité commune et le développement durable. Art. 74 : la relation équilibrée visée par la Confédération et les cantons entre la nature et sa capacité de régénération, tout comme, sa sollicitation par l'homme.

² Le standard de qualité 2.4 des directives d'accréditation (LEHE) prend en compte le développement durable.

³ Dans la nouvelle loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation (LERI), le développement durable est ancré dans la loi à plusieurs places : Art. 6 al. 3 lit. a LERI fixe que les organes de recherche doivent tenir compte du développement durable de la société, de l'économie et l'environnement dans l'accomplissement de leurs tâches. Selon l'art. 19 al. 5 LERI, la Confédération encourage tout particulièrement les projets innovants, qui contribuent à l'utilisation durable des ressources.

⁴ « Pendant que dans les écoles, au niveau primaire et secondaire, des projets variés de la décennie des Nations Unies *Education au développement durable* (2005 – 2014), ont fait avancer le développement des compétences en développement durable, les activités dans le tertiaire se sont développées seulement vers la fin de la décennie, tant du côté de la recherche que de la pratique [...] Malgré tout l'état de l'implantation de l'EDD dans l'enseignement est toujours insuffisant. » (saguf: Zukunft gestalten: Nachhaltigkeitskompetenzen in der Hochschulbildung. En: GAIA 24/1(2015): S. 70–72, ici p. 70).

écoles se sont positivement fait remarquer.⁵ Depuis cela s'est encore renforcé: Un exemple est la semaine de durabilité organisée par les étudiants en 2013 à l'Université de Zurich et à l'EPFZ. En 2014, le rectorat a accédé à la demande des étudiants d'avoir un-e déléguée au développement durable et en 2015 déjà, 5 hautes écoles zurichoises ont participé à la semaine étudiante du développement durable. La création et la croissance rapide de la VSN-FDD-FFS avec déjà 15 associations membres provenant de 12 hautes écoles depuis sa création en 2013 est à voir dans ce cadre: les étudiants assument des responsabilités et s'engagent toujours plus activement en faveur du développement durable dans les hautes écoles. Il est temps que cet engagement ne soit pas seulement assumé, mais aussi encouragé et activement soutenu! L'engagement par le bas des étudiants est central, cependant seulement une combinaison avec une approche descendante convaincue peut avoir du succès à long terme.⁶

Dans le cadre de la collaboration en tant qu'associations associées (la FDD et l'UNES), nous avons élaboré nos objectifs pour les hautes écoles suisses. Avec ce positionnement nous aimerions contribuer à l'intégration du développement durable dans les hautes écoles suisses sur tous les niveaux structurels.

Ce papier de position a donc les intentions suivantes :

- *Changement* – Les hautes écoles ainsi que les conditions cadres de la société doivent devenir durables
- *Faits* – Les enseignants et les étudiants doivent être incités à des actions concrètes, aussi en dehors du cadre de la haute école
- *Sensibilisation* – Un large public doit prendre conscience des mesures indispensables pour un développement durable dans les hautes écoles
- « *Effet Multiplier* » – Les hautes écoles doivent faire entrer la durabilité dans la société.

Nos objectifs de durabilités sont à comprendre comme des appels à action. Ils sont délibérément formulés sur des problématiques actuelles et sont formulés comme des objectifs à court à moyen terme, dans l'espoir, qu'ils puissent être atteints dans un futur proche. Le concept large de durabilité, ainsi que sa diffusion ubiquitaire et l'impératif moral là-dedans présente un danger, celui que les beaux discours resteront lettre morte. La FDD en particulier se donne comme objectif, aussi dans le cadre de la compétence d'actions de ses associations membres à titre individuel, de mettre en œuvre activement ces exigences dans les hautes écoles suisses.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et beaucoup de succès dans la mise en œuvre du contenu!

SIGNATURES FDD & UNES (seront ajoutées)

⁵ Académies suisses des sciences: Développement durable. Thèses sur le développement durable dans l'enseignement et la recherche des hautes écoles universitaires suisse 2010, thèse 7.

⁶ Cf. Lozano, Rodrigo: Incorporation and institutionalization of SD into universities: breaking through barriers to change (2006), p. 794.

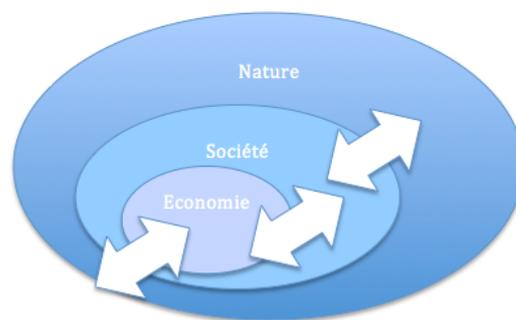
2. La durabilité et la formation pour le développement durable: Une explication du concept

Durabilité – Oui, mais laquelle?

Le développement durable est définie dans le Rapport Brundtland (1987) de la manière suivante :« Le développement durable, c'est s'efforcer de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité de satisfaire ceux des générations futures. »⁷

D'ordinaire, trois « stocks de capitaux » ou domaine de développement durable sont identifiés : l'environnement, la société et l'économie. Selon les interprétations, ces trois stocks de capitaux/domaines sont dans un autre lien les uns par rapport aux autres.

La FDD et l'UNES suivent l'interprétation de la durabilité selon laquelle les trois domaines nature, société et économie sont imbriqués l'un dans l'autre et montrent une interaction dynamique dans l'espace et dans le temps. Les limites absolues de la biosphère en tant que moyens de subsistance sont à mettre en évidence : le capital naturel (l'environnement) n'est pas remplaçable. La société se fonde sur une base naturelle et l'économie est, à nouveau, une construction de notre société en tant que moyen visant à satisfaire nos besoins. Dans cette perspective, les motivations économiques par exemple la maximisation du profit ou la croissance économique ne doivent pas être placées au-delà de l'état de l'environnement.



(Illustration non définitive)

La FDD et l'UNES se prononcent pour le concept de durabilité forte. La durabilité forte exige, qu'aucun des trois stocks de capitaux l'environnement, la société et l'économie ne soit diminué à long terme. Les trois stocks de capitaux ne peuvent pas être remplacés entre eux, comme cela serait le cas dans la « durabilité faible ».

Éducation au développement durable (EDD)

« L'éducation décrit la formation, le développement et la maturation de l'individu, mais pas seulement une fin en soi, mais aussi avec le but, qu'il puisse participer activement à l'organisation de la société. »⁸

EDD encourage la transmission du savoir en matière de développement durabilité ainsi qu'acquisition de compétence sur l'organisation des formes de société porteuses d'avenir. Cela comprend la reprise de « thèmes-clés » du développement durable, de la transmission de savoir théorique et orienté sur la pratique et qui s'orient au principe du développement durable. Au sein de cadre, des projets de recherche inter- et transdisciplinaire seront demandés.

⁷ Rapport Brundtland, p. 51 par. 49 et p. 54 par. 1.

⁸ SUB & SBE: Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Eine Definition. 2009. (Traduction libre).

3. Le développement durable au sein des hautes écoles suisses : Buts communs de la FDD et de l'UNES

Le développement durable n'est pas un exercice imposé, mais plutôt une perspective d'avenir, que nous *devons* certes en tant que société atteindre mais dont nous *pouvons encore* contrôler son élaboration par la prise de mesures précoces. Les hautes écoles assument une responsabilité sociale et occupent un rôle déterminant dans la transformation vers une société durable. Ils occupent ainsi un rôle de modèle.

Dans le cadre de la loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), les hautes écoles sont en outre obligées de prendre en compte un développement économiquement, écologiquement durable dans l'accomplissement de leurs tâches.⁹

Ci-dessous seront exposés les buts de durabilité, que la FDD et l'UNES ont identifié du point de vue étudiant. Ils portent sur les 7 domaines suivants:

- (I) Participation estudiantine
- (II) Formation et enseignement
- (III) Rectorat
- (IV) Recherche et développement
- (V) Infrastructure et vie quotidienne de la haute école
- (VI) Laboratoire et innovation
- (VII) Politique des hautes écoles

(I) Participation estudiantine

Les initiatives étudiantes ont été ces dernières années les premiers importants pas du développement durable au sein des hautes écoles et ont déjà mis en œuvre des étapes majeures. Pour maintenir cet engagement et pour le renforcer, nous exigeons :

- A. Encouragement, soutien et coopération avec les initiatives de développement durable du côté du personnel des hautes écoles :
 - a. Permettre l'accès à un financement
 - b. Mise à disposition de locaux
 - c. Soutien portant sur le savoir-faire.
- B. Droit de regard et de participation à la stratégie de développement durable des hautes écoles.
- C. Permettre et encourager le fonctionnement des projets estudiantins à long terme en matière de durabilité.

⁹ Directives d'accréditation LEHE : Standards de qualité 2.4.

(II) Formation et enseignement

Nous attendons des hautes écoles, comme déjà mentionné, l'éducation au développement durable (EDD). En tant que groupe cible de l'enseignement dans les hautes écoles, nous, étudiants, voulons exprimer notre souhait d'avoir davantage d'enseignement orienté sur la durabilité: lorsqu'il s'agit des mandats d'enseignement, notre droit d'être associé aux décisions devrait être reconnu comme légitime et nécessaire.

Nous exigeons:

- A. L'établissement de la durabilité en tant que domaine transversal: dans l'enseignement de tous les départements et les instituts: l'ancrage du développement durable doit être pris par des décisions internes aux filières universitaires: chaque discipline réfléchit, comment le développement durable sera intégré de manière sensée dans la filière universitaire, dans les programmes existants. Cela signifie, que la signification pertinente pour le domaine sera cherchée, discutée, établie et évaluée.
 - a. Offre de cours régulière sur le thème du développement durable dans toutes les filières d'étude.
 - b. Intégration de la gestion durable dans les programmes existants.
 - c. La signification spécifique pour chaque discipline sera régulièrement discutée dans le domaine et l'enseignement sera adapté en fonction.

- B. L'intégration d'une formation pour le développement durable, un apprentissage axé sur les compétences, qui encourage la capacité des étudiants en tant que futur-e-s décideuses et décideurs à l'évaluation et à l'organisation des développements sociaux au sens du développement durable.¹⁰

Les compétences suivantes sont le but de l'EDD¹¹:

 - Penser en termes généraux (pensée systématique)
 - Réflexion critique (valeurs)
 - Pensée prévoyante (créativité & innovation)
 - Communication et travail d'équipe (participation)
 - Reconnaissance des possibilités, de soi-même devenir actif (marges de manoeuvre).

- C. Une sensibilisation et l'intégration des professeurs pour des questions de durabilité :
 - a. L'offre de formation continue pour les professeurs dans le domaine du développement durable est à augmenter et à présenter de manière attractive.

- D. Offre de formation interdisciplinaire et transdisciplinaire :
 - a. Collaboration des instituts pour les analyses globales et transmission des problèmes environnementaux et des problématiques sociales et économiques associés à cela.
 - b. Collaboration avec des partenaires issus de la pratique, par exemple sous forme de projets avec les partenaires externes (locaux).

- E. Des modes d'apprentissage économes en ressources, ainsi que communication et thématization des comportements durables.

¹⁰ Voir aussi: OECD 2005; Rychen, Dominique Simone: OECD Referenzrahmen für Schlüsselkompetenzen – ein Überblick. In: Bormann, I./de Haan, G. (éd.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden 2005.

¹¹ SUB & SBE: Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Eine Definition. 2009.

(III) Rectorat

Puisque la durabilité est un domaine transversal, le niveau du rectorat est très important. Nous attendons

- A. Que la durabilité soit ancrée institutionnellement.
 - a. En particulier la responsabilité pour le dossier durabilité est à fixer au plus haut niveau de décision ou à proximité immédiate de ce dernier.
 - b. Cela peut signifier concrètement la création d'un service de la durabilité ou d'un conseil de la durabilité.
 - c. Un-e interlocuteur-trice pour les étudiants au sujet de la durabilité au sein des hautes écoles doit être garanti-e.
- B. Une adhésion claire de la haute-école au développement durable dans sa stratégie.
 - a. Une stratégie de développement durable avec des concepts d'application concrets.
- C. Sensibilisation et encouragement au sens des responsabilités et compétences du personnel des hautes écoles.
 - a. Par exemple à travers des systèmes d'incitation pour les enseignants et les chercheurs, qui s'engagent dans leurs activités en faveur du développement durable, que ce soit dans leur enseignement, leur recherche ou sur les activités proposées sur le campus.¹²
 - b. Distinction et prix pour les activités et projets avec un impact durable.
- D. Dans le cadre de sa stratégie de durabilité, la haute école communique régulièrement sur ses succès et ses efforts. Elle s'assure que tous les membres des hautes écoles seront atteints.
 - a. Un rapport de durabilité est régulièrement rédigé et une auto-évaluation est menée.¹³
 - b. La haute école atteint la transparence sur son engagement en matière de durabilité.
- E. Concernant les investissements et les partenariats, les hautes écoles respectent la transparence et des critères d'investissements durables.
 - a. Les aides financières des tiers doivent être clairement communiquées.
 - b. Les investissements financiers des hautes écoles doivent être engagées de telle sorte qu'elles ne soutiennent aucune pratique commerciale nuisible à l'environnement ou à la société.
 - c. Le renoncement aux investissements en ressources fossiles est à saluer.
 - d. Les hautes écoles assument une responsabilité sociale et sont aussi étatique-ment soutenues. Ainsi la responsabilisation des activités par rapport aux avantages économiques doit être évaluée lors du choix des partenariats et des collaborations.

¹² http://www.ulsf.org/programs_saq.html.

¹³ Cf. Müller-Christ, Georg: Nachhaltigkeit in der Hochschule: Ein Konzept für die interne Selbstüberprüfung. 2011, http://www.wiwi.uni-bremen.de/gmc/pdf/HS_Selbsttest.pdf.

(IV) Recherche et développement

Compte tenu de la liberté de la recherche, les exigences concernant le contenu de la recherche ne sont ne sont possibles et sensées que dans une certaine mesure. Nous nous prononçons clairement contre une stricte régulation de la recherche à cet égard. Et pourtant, nous aimerions inciter les chercheurs des hautes écoles à prêter attention à leur responsabilité à contribuer aux urgents problèmes sociaux.

Nous souhaitons donc que:

- A. Plus de recherche pour le développement durable. Voici quelques exemples:
 - a. Mobilisation sociale en faveur de plus de durabilité dans les comportements (interventions, stratégies de motivation)
 - b. Économie durable : rechercher des alternatives au modèle économique existant, vulnérable, aborder des initiative comme « Plurale Ökonomik »
 - c. Entreprises durables : responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et entrepreneuriat social
 - d. Agriculture durable : Comment peut-on s’y prendre avec les problématiques d’alimentation anticipée?
 - e. Tournant énergétique et technologie durable pour la mobilité, l’aménagement du territoire et le management des ressources.
- B. Interdisciplinarité et transdisciplinarité dans les projets de recherche à travers les département (ou semblable) – échange interdisciplinaire
- C. Interconnexion et responsabilité :
 - a. Collaboration avec des organisations de développement durable externe
 - b. Que les chercheurs d’investissent dans les débats sociaux et politiques.
- D. Indépendance et transparence des activités de recherche : la liberté de l’enseignement et de la recherche doit être garantie. Les chercheurs et enseignants d’une haute école doivent disposer d’une autonomie académique. La source de financement ne doit avoir aucune influence sur les résultats, indépendamment de savoir s’il s’agit d’un financement public ou privé. Tous les liens d’intérêts ainsi que les activités accessoires doivent être rendus publics.¹⁴ Cela afin que chacun et chacun puisse juger indépendamment les activités de recherche en lien avec la durabilité.

¹⁴ Cf. Prise de position sur les fonds tiers de l’UNES (2015).

(V) Infrastructure et vie quotidienne au sein de la haute école

En tant qu'institutions considérés par la société et soutenu étatique, les hautes écoles ont une fonction de modèle. Une attitude progressiste, orientée vers l'avenir est justement ici d'une importance particulière. Nos buts sont donc les suivants :

- A. *Infrastructures*, qui permettent et encouragent une vie quotidienne à la haute école et un style de vie durable des membres des hautes écoles.
- B. *Gestion environnementale* de l'exploitation: Planification, mise en oeuvre et communication.
 - a. Mise en oeuvre de nouveaux standards (par exemple la société à 2'000 watts).
 - b. Établissement régulier de rapport (reporting).
 - c. Les manifestations avec visibilité seront conçues de manière durable.
- C. *Mobilité* des membres des hautes écoles :
 - a. Projet de règlements de voyage afin de minimiser les voyages en avion, soutien à des options de voyage alternatives comme le train, ou remplacement des rencontres physiques par des vidéos-conférences.
 - b. Aménagement de l'infrastructure pour les cyclistes.
- D. *Développement durable* dans les restaurants universitaires et les cantines :
 - a. Les restaurants universitaires mettent à disposition une offre attractive, durable et variée
 - b. Ils informent de plus de manière détaillée concernant la consommation durable (concept d'information) et rendent régulièrement compte des mesures prises.
 - c. La réduction de l'empreinte écologique des cantines à travers de mesures opérationnelles et la conception de l'offre.
 - d. Denrées alimentaires de la production durable (local).
 - e. Éviter les déchets organiques et anorganiques.
 - f. Les prix sont conçus de telle sorte que les plans végétariens ne subventionnent pas les plats à base de viande.
- E. *Minimiser la consommation des ressources* :
 - a. Efficacité énergétique et la suffisance énergétique : isolation thermique des bâtiments, lumière, chauffage, eau, électricité, consommation de courant inutile.
 - b. En cas d'acquisition d'appareils, prêter attention au label énergétique.
- F. La production d'énergie à travers les énergies alternatives, la réduction de l'utilisation des matières premières non renouvelables.
- G. *Réduction des déchets et terminer les circuits de produits* :
 - a. Renoncer aux plastiques jetables, par exemple introduction des systèmes de consigne
 - b. Permettre le recycling et l'encourager.
- H. *Marchés* : investissements dans les produits respectueux des normes environnementales et sociales.
- I. *Sensibilisation* : formation, formation continue et conseils pratiques pour les utilisatrices et les utilisateurs pour un comportement durable au quotidien quant à l'utilisation des ressources
- J. Utiliser *la coopération* et les synergies :
 - a. Collaboration avec les associations, qui s'engagent en faveur du développement durable au

- sein des hautes écoles.
- b. Encourager les projets d'infrastructure durable et les mettre en oeuvre comme projets pilotes.

(VI) Laboratoire et innovation

Comme interface de la recherche, de la formation et en tant que lieu de travail de beaucoup de personnes, les hautes écoles relient d'importants acteurs sociaux. Ce potentiel doit être utilisé comme un ferment pour des innovations : la recherche, les infrastructures et l'enseignement mettent ensemble en oeuvre des idées d'avenir pour un futur durable dans un espace restreint. A travers ce potentiel, les hautes écoles peuvent agir en tant que ferment d'une transformation sociale. Elles peuvent démontrer les marges de la manoeuvre à la société, qui sont durables et porteuses d'avenir. Il s'agit en premier plan idéalement de solutions pratiques pour des conditions-cadres changeantes comme la progression de la mondialisation, les paradigmes de croissance, les changements techniques et sociaux ou les crises économiques. Il est approprié d'utiliser le „microcosme de la haute école“ d'une manière innovante en tant que lieu d'expérimentation. Ainsi la recherche, les infrastructures et l'enseignement peuvent être intégrés, pour mettre en oeuvre des idées d'avenir pour un futur durable dans un espace restreint.

- A. L'enseignement, la recherche et l'infrastructure sont associés d'un point de vue global.
À titre d'exemples :
 - i. Module recherche : développe de l'innovation respectueuse de l'environnement ou de la technologie.
 - ii. Module infrastructure : Les innovations peuvent être testées dans le fonctionnement des hautes écoles.
 - iii. Module enseignement: Intégration dans les cours, accompagnent des processus à travers de la recherche évaluative, le cas échéant les étudiants peuvent s'investir dans les processus.
- B. Création de postes, d'instituts et de départements interdisciplinaires ou transdisciplinaires, pour permettre une analyse globale des problèmes, qui émergent lors de la mutation vers une société durable.
- C. Échange continu avec la société civile
- D. Réflexion méthodique continuelle et adaptations

(VII) Politique des hautes écoles

La FDD et l'UNES souhaitent des acteurs de la politique des hautes écoles la création de conditions, qui soutiennent l'intégration de la durabilité dans tous les domaines des hautes écoles:

- A. Le Sustainable Development at Universities Programme est à poursuivre:
 - a. Une poursuite du programme « Initiatives estudiantines en faveur du développement durable » (2017-2020) est garantie et est dotée de suffisamment de moyens financiers.
 - b. Les projets estudiantins seront en particulier encouragés.

- B. Le développement durable fait partie du mandat de prestations de la Confédération, respectivement des cantons, aux hautes écoles :
 - a. Le contrat de prestations contient des buts concrets de développement durable dans l'enseignement et la recherche.
 - b. Le mandat de prestations oblige la haute école à une exploitation durable.

- C. Les programmes de recherche dans le domaine de la durabilité seront encouragés, par exemple à travers le Fonds National Suisse (FNS) :
 - a. Dans le cadre de swissuniversities, le comité va mandater une nouvelle délégation du « développement durable ».
 - b. Tous les types d'hautes d'écoles y seront représentés.
 - c. La participation estudiantine y compris le droit de vote est garantie.
 - d. La délégation met en place une stratégie de développement durable et des mesures.

- D. La Confédération et les cantons s'obligent à tenir compte des résultats des recherches et du savoir-faire des hautes-écoles dans le domaine de la durabilité dans leurs décisions et dans leur pratique.

4. Bibliographie

- Académies suisses des sciences: Développement durable. Thèses sur le développement durable dans l'enseignement et la recherche des hautes écoles universitaires suisse 2010.
- Deutsche Unesco-Kommission e. V. (éd.): Hochschulen für eine nachhaltige Entwicklung. Nachhaltigkeit in Forschung, Lehre und Betrieb einer Hochschule. 2011.
- Hauff, Volker (éd.): Unsere gemeinsame Zukunft. Der Brundtland-Bericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung. Greven 1987 (Rapport Brundtland).
- Heinrichs, Harald und Michelsen, Gerd (éd.): Nachhaltigkeitswissenschaften. Berlin, Heidelberg 2014.
- Karatzoglou, Benjamin: An in-depth literature review of the evolving roles and contributions of universities to Education for Sustainable Development. Journal of Cleaner Production 49 (2013), KFH (Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses): Document de référence. Développement durable dans les hautes écoles spécialisées suisses. 2009.
- Lozano, Rodrigo: Incorporation and institutionalization of SD into universities: breaking through barriers to change. Journal of Cleaner Production 14 (2006).
- Müller-Christ, Georg: Nachhaltigkeit in der Hochschule: Ein Konzept für die interne Selbstüberprüfung. 2011, http://www.wiwi.uni-bremen.de/gmc/pdf/HS_Selbsttest.pdf.
- saguf: Zukunft gestalten: Nachhaltigkeitskompetenzen in der Hochschulbildung. En: GAIA 24/1(2015): S. 70–72.
- Schmid, Franziska et Stauffacher, Michael (Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften) (éd.): Nachhaltiger Umgang mit natürlichen Ressourcen – sozial- und geisteswissenschaftliche Forschungslandschaft der universitären Hochschulen der Schweiz. Berne 2013.
- SUB & SBE: Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Eine Definition. 2009.
- Rychen, Dominique Simone: OECD Referenzrahmen für Schlüsselkompetenzen – ein Überblick. En: Bormann, I./de Haan, G. (éd.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden 2005.
- Stoltenberg, Ute und Burandt, Simon: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. En: Heinrichs, H./Michelsen, G. (éd.): Nachhaltigkeitswissenschaften. Berlin, Heidelberg 2014, p. 567-594.
- umweltbildung.ch: Annexe du bulletin education environnement.ch 1/2012. Modèles du Développement durable.
- VSS-UNES-USU (éd.): Prise de position sur les fonds tiers. 2015.

Les auteurs : FDD et UNES

VSN – FDD – FSS Fédération Suisse d'Organisations Etudiantes pour un Développement Durable

La Fédération Suisse d'Organisations Etudiantes pour un Développement Durable (FDD) réunit depuis 2013 en tant qu'association faitière les organisations étudiantes en Suisse, qui s'engagent pour la durabilité. Actuellement, l'association compte 15 organisations membres au sein de 13 hautes écoles. Le but de la FDD est d'établir la durabilité au sein des hautes écoles, au niveau de la recherche et de l'enseignement, ainsi que dans la vie quotidienne et de l'infrastructure. A travers une sensibilisation ciblée des membres des hautes écoles, la prise de conscience de la problématique doit être encouragée. L'association assume une fonction de réseau et fait office de plateforme pour le transfert de connaissance entre ses membres. Nous contribuons à un grand échange de connaissances et d'expériences et ainsi les ressources seront focalisées sur le développement durable.

VSS – UNES – USU : Union des Etudiant-e-s de Suisse

L'UNES représente au niveau fédéral les associations d'étudiant-e-s des hautes écoles spécialisées, des hautes écoles pédagogiques et des universités. L'UNES a été fondée en 1920. L'UNES a pour but de représenter les intérêts matériels et intellectuels des étudiants au niveau national et international. Pour cela, l'UNES collabore avec toutes les institutions, organisations et commissions importantes pour l'enseignement supérieur. L'UNES est politiquement neutre, non-discriminatoire et encourage l'égalité des hommes et des femmes. Une règle importante est l'observation de l'indépendance de ses membres et du soutien de ces derniers lors d'actions communes ou lors d'actions individuelles. L'UNES a également des membres associés. Ce sont des organisations, qui représentent des intérêts régionaux ou spécifiques importants des étudiants, par l'exemple l'Erasmus Student Network (ESN) et, depuis mai 2015, la Fédération Suisse d'Organisations Etudiantes pour un Développement Durable (FDD). Le travail de fond de l'UNES est soutenu par 4 commissions thématiques. Ce sont la commission internationale et de solidarité (CIS), la commission de la politique des hautes écoles (HoPoKo), la commission d'Égalité (CodEg) et la commission sociale (SoKo).

Les associations membres de la FDD

sera ajouté

Les sections et les membres associés de l'UNES

sera ajouté